

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Шифр и наименование области науки:	5. Социальные и гуманитарные науки
Шифр и наименование группы научных специальностей:	5.8. Педагогика
Шифр и наименование научной специальности:	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения:	Очная
Срок освоения образовательной программы:	3 года
Год начала освоения образовательной программы:	2025
Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательной программы:	Научный центр когнитивных исследований

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины (модулю)

Общая педагогика, история педагогики и образования, трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины (модуля)

Цель:

формирование у аспирантов системы основных понятий о современных проблемах и методах изучения когнитивных наук для проведения междисциплинарных исследований в области педагогике. Развитие научно-педагогического мышления обучающихся на основе овладения педагогическими фактами, концепциями и теориями в историческом и современном образовательном контекстах и формирование умений применять приобретенные компетенции в исследовательской и преподавательской деятельности.

Краткое содержание (тематика):

Педагогика как наука, ее объект и предмет исследования. Педагогика в системе наук о человеке. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Личность как объект и субъект воспитания, факторы формирования личности учащегося. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся и их учет в учебно-воспитательном процессе. Особенности учащихся с отклонениями в развитии. Цели образования. Информатизация образования. Содержание образования. Дидактика: основные категории, закономерности, принципы. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Виды обучения. Дидактические концепции и теории обучения. Законы и закономерности процесса обучения. Принципы обучения. Методы обучения.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

1.2.1 Сдан кандидатский экзамен по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования».

1.2.2. Расширение и углубление личностных компетенций, а также формирование профессиональных компетенций, необходимых для создания, внедрения и совершенствования технологий, обеспечивающих опережающее научно-технологическое развитие страны:

– применение инновационных инструментов и методов при определении путей решения научных задач в области педагогики;

– способность учитывать изменения ситуации при корректировке научно-исследовательских задач и средств их достижения;

– развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в целях подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования;

– формирование навыков самостоятельной педагогической деятельности.

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины: формирование у аспирантов системы основных понятий о современных проблемах и методах изучения когнитивных наук для проведения междисциплинарных исследований в области педагогике. Развитие научно-педагогического мышления обучающихся на основе овладения педагогическими фактами, концепциями и теориями в историческом и современном образовательном контекстах и формирование умений применять приобретённые компетенции в исследовательской и преподавательской деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- создание фундаментальной базы знаний для применения в научных исследованиях;
- знакомство с методологией исследований в области педагогики;
- формирование навыков проведения исследований в области педагогики, анализа и интерпретации результатов исследований, подготовки публикаций в международных журналах.

1.3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Дисциплина является обязательной.

Дисциплина проводится в семестрах, установленных учебным планом и (или) индивидуальным учебным планом аспиранта.

Программа дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области изучения психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, педагогики и психологии высшей школы, применения дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения в научной и образовательной деятельности.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

1.5.1. Сдан кандидатский экзамен по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования».

1.5.2. Расширение и углубление личностных компетенций, а также на формирование профессиональных компетенций, необходимых для создания, внедрения и совершенствования технологий, обеспечивающих опережающее научно-технологическое развитие страны:

- применение инновационных инструментов и методов при определении путей решения научных задач в области педагогики;
- способность учитывать изменения ситуации при корректировке научно-исследовательских задач и средств их достижения;
- применение результатов анализа современного состояния психологии при выборе средств решения научных задач;
- осуществление поиска, обработки, систематизации цифровой информации, управление данными, информацией и цифровым контентом;
- применение инструментов цифровой коммуникации для решения задач в области психологии;
- способность обосновывать необходимость, актуальность поставленной исследовательской задачи и решать её с помощью современных методов педагогики;

- знание и использование психодиагностических и технических решений основных задач исследовательской деятельности в области педагогики;
- умение формулировать цели и задачи научных исследований на основе результатов поиска, обработки и анализа научной информации в области педагогики.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности:

Виды учебной деятельности	Всего
Контактная работа обучающихся с преподавателем, ак. ч.	4
Самостоятельная работа обучающихся, ак. ч.	140
Промежуточная аттестация, ак. ч.	кандидатский экзамен
Общая трудоемкость, ак. ч.	144
Общая трудоемкость, з.е.	4

2.2. Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности:

Наименования разделов (тем) дисциплины	Контактная работа, ак. ч.	Самостоятельная работа, ак. ч.	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
Раздел 1. Основы общей психологии	0	28	Представление доклада
Раздел 2. Методологические основы психологии	0	28	
Раздел 3. Экспериментальная психология. Методы психологического исследования	0	28	
Раздел 4. Сенсорное отражение. Психофизика. Сенсомоторные реакции	0	28	
Раздел 5. Ощущения. Виды ощущений	0	28	
Промежуточная аттестация	4	-	Кандидатский экзамен
Итого	4	140	

2.3. Содержание разделов (тем) дисциплины:

Наименования разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины
Раздел 1. Педагогика как наука, практика, искусство.	Выявление сущности педагогики как науки и педагогической деятельности как искусства на основе педагогических исследований К.Д. Ушинского и А.С. Макаренко. Педагогика как наука, ее объект и предмет исследования. Педагогика в системе наук о человеке. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Личность как объект и субъект воспитания, факторы формирования личности учащегося. Цель и

	задачи воспитания учащихся. Сущность, закономерности и принципы воспитания как целостного педагогического процесса. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся и их учет в учебно-воспитательном процессе. Особенности учащихся с отклонениями в развитии.
Раздел 2. Образование, обучение, воспитание, социализация в современных условиях.	<p>Цели образования. Информатизация образования. Содержание образования. Современная система образования в России. Базисные учебные планы. Информатизация образования. Становление и развитие педагогической инноватики.</p> <p>Дидактика: основные категории, закономерности, принципы. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Личностно ориентированный подход в обучении. Модели обучения.</p> <p>Виды обучения. Дидактические концепции и теории обучения. Законы и закономерности процесса обучения. Принципы обучения. Методы обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Формы обучения. Классификация форм обучения.</p> <p>Воспитание как социальная функция и процесс. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Воспитательные системы и концепции. Критерии эффективности процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.</p>
Раздел 3. История педагогики и образования. Современная методология историко-педагогического познания.	<p>История педагогики сегодня: к проблеме дисциплинарного самоопределения в системе гуманитарных наук, педагогической теории и практики. Взаимодействие общей истории России и истории отечественной педагогики. Новые предметные области истории отечественной педагогики и образования (история образовательной среды, образовательных систем, педагогической мысли, история детства). Категория субъектов отечественного историко-образовательного процесса (государство, общество, педагогические теория и практика, семья, молодежь, педагогическое сообщество).</p>
Раздел 4. Традиции истории отечественного образования и педагогики.	<p>Периодизация истории российской педагогики. Характерные черты древнерусского периода (IX-XVII веков). Древнерусская педагогика как народная, православная, книжная (внешкольная) и школьная: к проблеме глубинных традиций российской педагогики, народной и национальной школы.</p> <p>Петровская реформа образования: от профессионального образования к общему, светское государственное образование как доминанты реформы. Цена и последствия реформы. Екатерининская реформа образования.</p>

	<p>Элитарное и массовое образование, развитие педагогического образования. Первая Александровская реформа: ведущая роль государства в просвещении нации и зарождении национальной системы образования, образование как социальный регулятор. Николаевская реформа по унификации образования, развитие в нем классического и реального, общеобразовательного и прикладного направлений.</p> <p>Российская педагогика в первой трети XX века: к проблеме взаимодействия педагогических традиций и инноваций. Единая трудовая школа и реформа образования 1918 года. Борьба вокруг принципов реформы. Традиционное и новаторское в советской педагогике 20-х годов. Ленинградская школа в 20-е годы. Возврат к традиционной школе к 1934-1936 гг. и его причины. Идеи политехнического образования. Образование и идеология.</p> <p>Отечественная педагогическая мысль советского периода: основные тенденции развития. Педагогические системы А. Макаренко и В. Сухомлинского: к проблеме соотношения гуманистических и тоталитарных тенденций в советской педагогике.</p>
<p>Раздел 5. Западноевропейская школа и педагогика 20 века.</p>	<p>Состояние общества, ведущие факторы исторического генезиса в данный период. Социокультурная ситуация эпохи и изменение роли образования к середине 20 века. Образовательная политика западных государств: принципиальные отличия середины и конца 20 века. «Новое образование» и инновационная педагогика в странах Запада в 20 веке как доминанты общественно-педагогического движения.</p>

2.4. Учебной программой дисциплины по специальности «Общая психология, психология личности, история психологии» предусмотрена самостоятельная работа обучающихся в объеме 140 академических часа.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- регулярную проработку пройденного на лекциях учебного материала по разделам курса;
- подготовку презентаций по тематике курса, ознакомление с литературой в электронно-библиотечных системах, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, РИНЦ;
- участие в научных мероприятиях, а также дополнительных образовательных программах, проводимых на базе Научного центра когнитивных исследований Университета «Сириус» и Университета «Сириус» в целом;

3. Текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине. Оценочные материалы

3.1. Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» проводится в течение семестра в следующих формах:

Наименования разделов (тем) дисциплины	Форма текущего контроля	Оценочные материалы
Раздел 1. Педагогика как наука, практика, искусство.	Представление доклада	Перечень тем для доклада
Раздел 2. Образование, обучение, воспитание, социализация в современных условиях.		
Раздел 3. История педагогики и образования. Современная методология историко-педагогического познания.		
Раздел 4. Традиции истории отечественного образования и педагогики.		
Раздел 5. Западноевропейская школа и педагогика 20 века.		

3.2. Оценочные материалы для текущего контроля:

3.2.1. Примерный перечень тем для доклада:

1. Разнообразие и унификация в современном образовании.
2. Государственно-общественное и общественно-государственное управление образованием.
3. Педагогические (образовательные) традиции и инновации.
4. Какие предметы школьного курса самые важные (прошлое и современность содержания школьного образования).
5. Потенциал и ограничения государственной, общественной и частной школы.
6. Демократия и педагогика. Авторитаризм и педагогика.
7. Школа глобального образования и воспитание гражданской активности.
8. Школа и вуз (к проблеме социально-педагогических маршрутов) в образовании.
9. Автономия и диалог педагогических культур (к проблеме взаимных влияний национальных педагогик и единства педагогических цивилизаций): исторический и современный контекст.
10. Школа и родители в современном и историческом ракурсах (к проблеме декларируемого союзничества или естественного противостояния интересов).
11. Классификация методов, средств и форм воспитательного процесса.
12. Сущность и структура процесса обучения. Функции процесса обучения, их характеристика.
13. Проблема целостности в реализации функций обучения.
14. Научное исследование в педагогике. Методы педагогического исследования.

Критерии оценивания доклада:

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
-----------	----------	---------------------	-----------------------

<p>– системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала;</p> <p>– способность воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта;</p> <p>– способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя и аудитории;</p> <p>– способность докладчика привлечь внимание аудитории</p>	<p>– развернутость и глубина излагаемого в докладе материала;</p> <p>– при выступлении частое обращение к тексту доклада;</p> <p>– некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на ряд вопросов из аудитории)</p>	<p>– правильность основных положений доклада;</p> <p>– наличие недостатка информации в докладе по целому ряду проблем;</p> <p>– неспособность ответить на несложные вопросы из аудитории и преподавателя;</p> <p>– неумение воспроизвести основные положения доклада без письменного конспекта</p>	<p>– поверхностный, неупорядоченный, бессистемный характер информации в докладе;</p> <p>– при чтении доклада постоянное использование текста;</p> <p>– выступление сбивчивое, с долгими паузами, монотонное;</p> <p>– полное отсутствие внимания к докладу аудитории</p>
---	--	--	--

3.3. Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования является кандидатский экзамен.

Результатом промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена являются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Кандидатский экзамен проводится в соответствии с установленным в АНО ВО «Университет «Сириус» порядком.

3.4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации:

3.4.1. Примерный перечень вопросов к кандидатскому экзамену:

1. Границы обучения, воспитания и дополнительного образования (к проблеме единства и демаркации разных видов педагогической деятельности).
2. Проблема педагогической оценки и дисциплины: историческое и современное.
3. Проблема школьной и вузовской педагогически организованной профориентации (социально-психологические стереотипы и социальные вызовы).
4. К проблеме альтернатив и прогнозирования вариантов развития образования.
5. Что считать реформой образования? (к проблеме образовательного реформирования).
6. Концепции содержания образования в истории педагогики.
7. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики педагогической теории.
8. Школа и педагогическая мысль Западной Европы эпохи Возрождения и реформации (XIVначало XVII вв.). Гуманистические педагогические воззрения Т. Мора, Т. Кампанелла, Ф. Рабле.
9. Воспитание и учение в Славянском мире. Идеалы воспитания в Киевской Руси.
10. Поучение Владимира Мономаха. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV – XVII вв.).

Критерии оценки ответов на вопросы кандидатского экзамена:

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>– обнаружил глубокое знание основного учебно-программного материала в соответствии с прослушанным лекционным курсом, основной и дополнительной литературой, в полном объеме, необходимом для предстоящей работы по специальности;</p> <p>– демонстрирует глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.;</p> <p>– свободно владеет научным стилем речи; его ответ характеризует точное, связное, последовательное, логичное, обоснованное и аргументированное изложение материала;</p>	<p>– обнаружил твердое знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по специальности;</p> <p>– демонстрирует хорошее знание рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.;</p> <p>– владеет научным стилем; его ответ характеризует точное, связное, последовательное, логичное изложение материала;</p> <p>– умеет формулировать выводы.</p>	<p>– обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по специальности;</p> <p>– демонстрирует нечеткое представление о сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.;</p> <p>– слабо владеет научным стилем; его ответ характеризует неточное изложение программного материала,</p> <p>– испытывает трудности с формулированием выводов.</p>	<p>– обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебного материала;</p> <p>– демонстрирует непонимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.;</p> <p>– не владеет научным стилем речи;</p> <p>- не умеет формулировать выводы.</p>

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Перечень основной литературы:

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/538028>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/536747>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536298>

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/536002>

5. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/537032>

6. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/536059>

7. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования: учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/537431>

8. История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535699>

4.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 781 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487988>

2. Крежевских, О. В. Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования: учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11115-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/495520>

3. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам: монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. —

2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/494988>

4. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200>

5. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/495371>

5. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

5.1. Материально-техническое обеспечение:

Вид аудитории	Технические средства и оборудование
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	– Рабочее место преподавателя; – Компьютер / ноутбук; – Проектор; – Маркерная доска / флипчарт; маркеры; – Рабочие места для обучающихся; – Платформа для видеозвонков с полным доступом, позволяющая одновременное подключение не менее 40 человек, с доступными функциями демонстрации экрана, записи видеозвонка, разбиения участников по «комнатам».
Учебная аудитория для проведения практических занятий	– Рабочее место преподавателя; – Компьютер / ноутбук; – Проектор; – Маркерная доска / флипчарт; маркеры; – Рабочие места для обучающихся; – Платформа для видеозвонков с полным доступом, позволяющая одновременное подключение не менее 40 человек, с доступными функциями демонстрации экрана, записи видеозвонка, разбиения участников по «комнатам».

5.2. Учебно-наглядные пособия:

– Презентации лекций, электронные материалы и ресурсы сети «Интернет».

5.3. Информационные технологии, используемые в образовательном процессе

– Пакет программ Microsoft Office; Acrobat Reader.